

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.03 «Антропология и этнология»

Направление подготовки – Антропология: субдисциплины

Уровень квалификации выпускника – магистр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Этносоциология
Рабочая программа дисциплины
Составитель(и):
к. соц. н. П.В. Фадеев

Ответственный редактор
Д.и.н., профессор О.Ю.Артемова

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Координационного совета
Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ
и Института этнологии и антропологии РАН
Протокол заседания:
№ 2 от «21» апреля 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины познакомить слушателей с теми направлениями и теориями в социологии, которые связаны с этническим разнообразием человечества и возрастанием значимости этнического фактора в современном мире.

Задачи дисциплины:

- (1) Показать, какую роль играла этническая идентичность в социальных движениях и политической борьбе, особенно в последнее десятилетие на посттоталитарном пространстве, проанализировать современные концепции национализма;
- (2) Обсудить дискуссии о возможностях построения демократии (демократического транзита) в полиэтническом обществе, о роли этнокультурных детерминант в модернизации обществ, в экономической и социальной трансформации в посттоталитарных государствах;
- (3) Показать изменения в социальной стратификации этнических групп, влияние этнокультурных особенностей на социальную мобильность, социальные и культурные дистанции в мультиэтническом российском обществе;
- (4) Познакомить с дискуссиями о причинах роста этнической солидарности, о возможности соединения этнической идентичности с лояльностью к государству - нации, рассмотреть концепции, объясняющие межэтническую напряженность, формирование образа врага; особое внимание уделяется причинам, типам и формам межэтнических конфликтов и путям их урегулирования;
- (5) Показать особенности политики государств в мультиэтнических обществах в прошлом и настоящем, обсудить принципы гуманистической политики в отношении меньшинств.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	<i>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде, теоретически обосновывает концепцию</i>	Знать: Ключевые концепции в сфере изучения этничности и этнической идентичности, национализма, межэтнических отношений, межэтнических конфликтов, культурных различий, миграций, государственной национальной политики
	<i>УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта</i>	Уметь: Ориентироваться в проблемном поле этносоциологии, правовых документах, имеющих отношение к сфере межэтнических взаимодействий
	<i>УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит</i>	Владеть: Навыками применения теоретико-методологической базы этносоциологии в понимании и объяснении текущих ситуаций

	<i>дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности</i>	в этнической сфере в России. Навыками анализа и применения данных этносоциологических исследований
<i>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	<i>УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды</i>	Знать: Ключевые концепции в сфере изучения этничности и этнической идентичности, национализма, межэтнических отношений, межэтнических конфликтов, культурных различий, миграций, государственной национальной политики
	<i>УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия</i>	Уметь: Критически оценивать текущие проблемы в сфере межэтнических отношений, применяя полученные в курсе знания. Ориентироваться в правовых документах, имеющих отношение к сфере межэтнических взаимодействий
	<i>УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность</i>	Владеть: Навыками применения теоретико-методологической базы этносоциологии в понимании и объяснении текущих ситуаций в этнической сфере в России. Навыками анализа и применения данных этносоциологических исследований
<i>ПК-1 Способен самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, направленную на изучение человека и общества в культурном многообразии; на сбор, анализ, хранение и презентацию информации о культурах народов России и мира в целом; на изучение межэтнических отношений в условиях глобализации современного мира; на изучение биологической природы человека и ее</i>	<i>ПК-1.1 Умеет самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания, а также разрабатывая новые</i>	Знать: Уметь:

<p><i>проявлений в разных культурах; на этнологическую экспертизу и мониторинг межнациональных (межэтнических) отношений; на поиски оптимальных решений для государственной национальной политики в России и других странах мира, на изучение этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, национализма, ксенофобии и экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств; путей развития и современных форм власти; вариативных форм духовной жизни человека; на поиск средств и способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира в целом; на защиту прав национальных меньшинств; предупреждение и урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов</i></p>		
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Этносоциология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Классика зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Основы создания антропологических текстов на иностранных языках», «Теория и практика перевода и реферирования научных текстов на французском языке».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и методология современного социогуманитарного знания», «Современные нации и нациестроительство», «Антропология миграций», «Эволюция социальных институтов».

2. Структура дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 42 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Принятые	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	Раздел 1. Ключевые теоретические подходы	2	4	6				14	доклад-презентация, опрос
	Раздел 2. Подходы и проблемы	2	4	6				14	доклад-презентация,
	Раздел 3. Межэтнические отношения и национальная политика	2	6	6				14	доклад-презентация, опрос
	Зачёт	2		2					итоговая контрольная работа, эссе
	итого:		14	20				42	

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Ключевые теоретические подходы	Этносоциология как научная дисциплина Теоретические подходы к исследованию этничности в социологии Этническая идентичность: идеология и практика социальных действий Современные концепции национализма
2	Подходы и проблемы	Национализм на постсоветском пространстве. Возможность построения демократии в полиэтничных государствах Этносоциальная стратификация Этносоциальные аспекты миграционных процессов Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ
3	Межэтнические отношения и национальная политика	Межэтнические отношения: теоретический аспект Межэтнические конфликты. Поиски путей к межэтническому согласию Политика государства в отношении национальностей: пример России, стран СНГ и Западной Европы Специфические методики этносоциологических исследований

4. Образовательные технологии.

Аудиторные занятия подразумевают использование компьютерных технологий (ПК, проектор).

Используются методы обсуждения в группе, подробного разбора кейсов, ролевые игры, проведение социально-психологических тестов («Кто я»).

В рамках самостоятельных занятий студенты изучают литературу, правовые документы, данные социологических исследований.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс, количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>посещение</i>	<i>1 балл</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>2 балла</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>доклад</i>	<i>5 баллов</i>	<i>5 баллов</i>
- <i>контрольная работа 1</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа 2</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>эссе</i>	<i>5 баллов</i>	<i>5 баллов</i>
Промежуточная аттестация (зачет)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее - ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67			D
50-55	удовлетворительно		E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p>

67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы рефератов

1. Аборигенные автобиографии как источник в этносоциологии
 2. Системы колониального управления и автохтонные политические институты
 3. Изображение общественных перемен в романе Чинуа Ачебе «Стрела бога»
 4. Изображение общественной жизни в романе Астуриаса «Маисовые люди»
 5. Этносоциальная картина жизни общества в произведениях Рокуэла Кента
 6. Этносоциальная картина жизни в Океании в произведениях Сомерсета Моэма
 7. Этносоциальная картина в империи инков
8. Этносоциальная картина в Древней Персии

Примерные вопросы для опроса

1. Основная причина возникновения государства.
2. Вторичная причина возникновения государства.
3. Необходимые факторы общественной жизни для возникновения государства.
4. В чем состоит феномен общественной жизни кочевых сообществ?
5. Пост-государственные формы этнической культуры.
6. «Норманнская теория» в возникновении российского государства.
7. Этносоциальный компонент варваров в античной римской империи.
8. Происхождение кастовых государств.
9. Какие факторы определяют появление со
10. Возникновение колоний и феномен торговли в Новое время.
11. В колониях каких стран применялась система “прямого управления” и в чем ее суть?
12. В колониях каких стран использовалась система “косвенного управления” и в чем ее суть?
13. Мировая религия как этносоциальный фактор.
14. Система образования как этносоциальный фактор.
15. Экономика как этносоциальный фактор.
16. Глобализация как этносоциальный фактор.
17. Особенности социальной системы центра и периферии государства.
18. Советская национальная политика в Сибири и на Крайнем Севере. Ее этапы.
19. Особенности развития общества на Кавказе.
20. Феномен моноэтнического государства.

Контрольные вопросы

1. Предмет изучения этносоциологии

2. Теоретические подходы к исследованию этничности в социологии
 3. Этническая идентичность: идеология и практика социальных действий
 4. Назовите ключевые концепции в сфере изучения этничности и этнической идентичности Назовите ключевые концепции в сфере изучения национализма
 5. Назовите ключевые концепции в сфере изучения межэтнических отношений Назовите ключевые концепции в сфере изучения межэтнических конфликтов
 6. Назовите ключевые концепции в сфере изучения культурных различий
 7. Назовите ключевые концепции в сфере изучения миграций
8. Назовите ключевые концепции в сфере изучения государственной национальной политики
9. Национализм на постсоветском пространстве
10. Возможность построения демократии в полиэтнических государствах
11. Этносоциальная стратификация
 12. Этносоциальные аспекты миграционных процессов
 13. Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники подбираются индивидуально в соответствии с индивидуальным заданием каждого студента

Литература

Основная

1. Дугин А.Г. Этносоциология. М.: МГУ, Академический Проект, 2014
http://socioline.ru/files/5/44/dugin_a.g._etnosociologiya_-_2011.pdf
2. Гуц А., Паутова Л. Глобальная этносоциология М.: Либроком, 2013
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/639623>

Дополнительная

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., Аспект-Пресс, 1998, 1999
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111212>
2. Тишков В.А. Политическая антропология. Курс лекций // Антропологическая наука в Высшей школе. Методические материалы для студентов, обучающихся по специальности 350100 «Социальная антропология». М., ИЭА РАН и РГГУ, 2006.С.232-465.
<http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/lekcii2/lekcii/politiches.html>
3. Дробижева Л.М. Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости // Россия реформирующаяся. Ежегодник / - Вып. 7. отв. ред. М.К. Горшков. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 214-228
<https://www.isras.ru/files/File/publ/year-2008/Nacionalno-grajdanskaya%20i%20etnicheskaya%20identichnost.pdf>
4. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. — М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2003. — 376 с.
<https://www.civisbook.ru/files/File/Drobizheva.pdf>
5. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах. М., 1997.
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/60862>
6. Ж. Зайончковская, И. Молодикова, В. Мукомель. Методология и методы изучения миграционных процессов. Междисциплинарное учебное пособие. М.: Центр миграционных исследований, 2007
<https://www.hse.ru/data/725/766/1228/Методология%20и%20методы%20изучения%20миграционных%20процессов.pdf>

7. Гидденс Э. Социология. Глава 8. Этническая принадлежность и раса. М., УРСС, 1999 https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/
8. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2006 <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/424001>
9. Этнические группы и социальные границы/Под ред. Ф. Барта. М., 2006. «Введение» <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/101589>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Этносоциология» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов. Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;
- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).
3. Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. План семинарских занятий

Тема 1. Предмет этносоциологии

- Актуальность этносоциологии.
- История становления дисциплины.
- Этносоциология как научная дисциплина: предмет, объект, методология, функции.

- Этносоциология в системе научных знаний. Отличие российской этносоциологии от западной социологии межэтнических отношений.

Литература:

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., Аспект-Пресс, 1998, 1999
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111212>
2. Сикевич З. В. Социология и психология национальных отношений. М., 1999
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/162346>
3. Социология в России/Под ред. В.А. Ядова. М., 1996. Глава 7. «Этносоциология»
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1351990>

Тема 2. Современные теории этничности и этнические проблемы в социологии.

- Уход от стадияльной типологизации этноса.
- Нация как согражданство и этнонация.
- Подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.

Литература:

1. Андерсен Б. Воображаемые сообщества. М., 2001
<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/xj2zhag7ov/direct/195147667>
2. Арутюнов С.А. Этничность – объективная реальность // Этнографические обозрения. 1995. №5
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1214249>
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/85360>
4. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/104993>
5. Гумилев Л. Этногенез и биосфера земли. М., 2001
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/142300>
6. Коротеева В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. М., 1999
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/163121>
7. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/144509>
8. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. СПб., 1998
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111179>
9. Этнические группы и социальные границы/Под ред. Ф. Барта. М., 2006. «Введение»
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/101589>

Тема 3. Современные концепции национализма.

- Национализм как идеология и социальная практика.
- Виды национализма
- Причины национализма.
- Этнонационализм в СССР и Российской Федерации. Интерпретация «права нации на самоопределение».
- Дискуссии в мировой науке о возможностях совместимости либерального национализма с процессом демократизации (модель консоциальной демократии Лейпхарта). Результаты изучения на российском материале.

Литература:

1. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/104993>
2. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах. М., 1997
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/60862>
3. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. Уч. пос. М., 2010
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/669498>
4. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1998
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/144509>
5. Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/142923>

Тема 4. Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства.

- Этносоциальное неравенство, этностратифицирующие признаки.
- М. Вебер: теория социальных различий и этническая стратификация народов. Богатство, престиж и власть в различных этнических группах, в «своей» и в иноэтничной среде.
- А. Инкелес: угрозы социальных противоречий у народов России.
- Легализация и углубление социально-имущественных, статусных различий, изменение системы стратификации у народов в условиях демократического транзита в России. Этнические варианты престижных профессий и привилегии. Проблемы участия во власти.
- Возможности интеграции этносоциально-дифференцированного сообщества.

Литература:

1. Вебер М. Политика как призвание и профессия. М., 2019
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1568767>
2. Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. М., 2017
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1368554>
3. Гидденс Э. Социология. М., 2005
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/19275>
4. Социальное неравенство этнических групп / отв. ред. Л.М. Дробижева. М., 2002
<https://www.civisbook.ru/files/File/neravenstvo.pdf>
5. Шкаратан О., Радаев В. Социальная стратификация. М., 1995
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/102475>

Тема 5. Этносоциальные аспекты миграционных изменений.

- Теоретические подходы к изучению миграций.
- Социально-демографические процессы в конце XX-начале XXI в. Глобализация и перемещение больших групп мигрантов.
- Особенности миграционных перемещений в России и других странах постсоветского пространства.
- Политика государств в отношении миграционных потоков.

Литература:

1. Денисенко М. Б., Хараева О. А., Чудиновских О. С. Иммиграционная политика в Российской Федерации и странах Запада. М., 2003
https://www.iep.ru/files/text/working_papers/61.pdf
2. Коробков А., Мукомель В. Опыт миграционной политики США: уроки для России. М., 2008
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/504966>
3. Мукомель В. И. Миграционная политика России: постсоветские контексты / М., 2005
https://www.isras.ru/files/File/Publication/migracionnaya_polotica.pdf

Тема 6. Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ.

- Концепции культурных универсалий (Дж. Мердок), культурного отбора (Р. Бенедикт), культурного лага (Дж. Огборн).
- Проблемы культурных границ (Ф. Барт, С. Хантингтон)
- Язык как этнический символ и основа идентификации. Практика языкового законодательства: в странах Балтии, СНГ, в республиках Российской Федерации и международный опыт.

Литература:

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., Аспект-Пресс, 1998, 1999
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111212>
2. Бенхабиб С. Притязания культуры. М., 2003
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/77751>
3. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1996
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/169078>
4. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2007
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/424001>
5. Этнические группы и социальные границы/Под ред. Ф. Барта. М., 2006. «Введение»
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/101589>

Тема 7. Мультикультурализм: идеология, политика, социальная практика.

- Проблемы интеграции в полиэтнических обществах. Подходы к пониманию мультикультурализма и полиэтничности
- Формы мультикультурализма (Канада, США, Австралия, европейские государства, Россия).
- Эффективность политики мультикультурализма с точки зрения преодоления дискриминации и обеспечения интеграции общества. (П. Уоллерстайн, Ф. Радтке)
- Национально-культурная автономия в России (НКА).

Литература:

1. Куропятник А.И. Мультикультурализм: идеология и политика социальной стабильности полиэтнических обществ. СПб., 2000
<http://www.old.jourssa.ru/2000/2/2bKuropyatnik.pdf>
2. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ/Под ред. В. С. Малахова и В. А. Тишкова. М., 2002
<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=310>
3. Попков В. Феномен этнических диаспор. М., 2003
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/67617>

Тема 8. Этническая идентичность: идеология и практика социальных действий.

- Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей.
- Теоретические подходы к анализу социальной, этнической идентичности в социологии и социальной психологии (символический интеракционизм, теория ролей, когнитивизм, феноменология, деятельностный подход).
- Структура этнической идентичности.

- Типы этнической идентичности.
- Возможности совмещения этнической и гражданской идентичности.

Литература:

1. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/85360>
2. Гидденс Э. Социология. М., 1999
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/19275>
3. Губогло М.Н. Идентификация идентичности. М., 2003
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/161255>
4. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003
<https://www.civisbook.ru/files/File/Drobizheva.pdf>

Тема 8. Межэтнические отношения.

- Уровни межэтнических отношений.
- Этнические установки и стереотипы. Авто- и гетеростереотипы.
- Роль исторических, политических, культурных, психологических и ситуативных факторов в межэтнических отношениях.
- Межэтнические браки
- Типы межэтнических отношений.
-

Литература:

1. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология. Уч. пос. для ВУЗов. М., 1998; М., 1999
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111212>
2. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003
<https://www.civisbook.ru/files/File/Drobizheva.pdf>
3. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1997
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/110677>
4. [Социология межэтнической толерантности/ Отв. ред. Л.М. Дробижева. — М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. — 222 с.](https://www.isras.ru/files/File/publ/tolerantnost.pdf)
<https://www.isras.ru/files/File/publ/tolerantnost.pdf>
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2007
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/330043>

Тема 9. Межэтнические конфликты. Поиски путей к межэтническому согласию.

- Социология конфликта а трудах М. Вебера, Э Дюркгейма, Т. Парсонса, Н. Смелзера, Р. Дарендорфа.
- Факторы, позволяющие определить конфликт как этнический.
- Причины межэтнических конфликтов.
- Предотвращение и разрешение межэтнических конфликтов: опыт постсоветского пространства, России и зарубежных стран.

Литература:

1. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология. Уч. пос. для ВУЗов. М., 1998; М., 1999
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111212>
2. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1999

<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/93201>

3. Тишков В.А. Очерки теория и политика этничности в России. М., 1997

http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/ocherki_te.html

Тема 10. Политика государства в отношении национальностей: пример России, стран СНГ и Западной Европы

- Альтернативы политики в отношении национальностей: советское наследие и современная ситуация.
- Государственная концепция национальной политики Российской Федерации. От патернализма к мультикультурализму.
- Национально-культурные автономии: идеология и практики.
- Опыт региональных властей в реализации этнонациональной политики.
- Дискурс политической элиты и массовое общественное мнение.

Литература:

1. Государственная Концепция национальной политики РФ. М., 1996

<http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/up/909/2051/>

2. Дробизева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003

<https://www.civisbook.ru/files/File/Drobizheva.pdf>

3. Конституция РФ. М., 2001

<http://www.constitution.ru>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в *Учебно-научном центре социальной антропологии*.

Цель дисциплины познакомить слушателей с теми направлениями и теориями в социологии, которые связаны с этническим разнообразием человечества и возрастанием значимости этнического фактора в современном мире.

Задачи дисциплины:

- (1) Показать, какую роль играла этническая идентичность в социальных движениях и политической борьбе, особенно в последнее десятилетие на посттоталитарном пространстве, проанализировать современные концепции национализма;
- (2) Обсудить дискуссии о возможностях построения демократии (демократического транзита) в полиэтничном обществе, о роли этнокультурных детерминант в модернизации обществ, в экономической и социальной трансформации в посттоталитарных государствах;
- (3) Показать изменения в социальной стратификации этнических групп, влияние этнокультурных особенностей на социальную мобильность, социальные и культурные дистанции в мультиэтническом российском обществе;
- (4) Познакомить с дискуссиями о причинах роста этнической солидарности, о возможности соединения этнической идентичности с лояльностью к государству - нации, рассмотреть концепции, объясняющие межэтническую напряженность, формирование образа врага; особое внимание уделяется причинам, типам и формам межэтнических конфликтов и путям их урегулирования;
- (5) Показать особенности политики государств в мультиэтнических обществах в прошлом и настоящем, обсудить принципы гуманистической политики в отношении меньшинств.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде, теоретически обосновывает концепцию
- УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта
- УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды
- УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия
- УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность
- ПК-1 Способен самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, направленную на изучение человека и общества в культурном многообразии; на сбор, анализ, хранение и презентацию информации о культурах народов России и мира в целом; на изучение межэтнических отношений в условиях глобализации современного мира; на изучение биологической природы человека и ее проявлений в разных культурах; на этнологическую экспертизу и мониторинг межнациональных (межэтнических) отношений; на поиски оптимальных решений для государственной национальной политики в России и других странах мира, на изучение этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, национализма, ксенофобии и экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств; путей развития и современных форм власти; вариативных форм духовной жизни человека; на поиск средств и способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира в целом; на защиту прав национальных меньшинств; предупреждение и урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов
- ПК-1.1 Умеет самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания, а также разрабатывая новые

ОК/УК (код и содержание);

Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

ПК (код и содержание);

Способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии (ПК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Ключевые концепции в сфере изучения этничности и этнической идентичности, национализма, межэтнических отношений, межэтнических конфликтов, культурных различий, миграций, государственной национальной политики

Уметь: Ориентироваться в проблемном поле этносоциологии. Критически оценивать текущие проблемы в сфере межэтнических отношений, применяя полученные в курсе знания. Ориентироваться в правовых документах, имеющих отношение к сфере межэтнических взаимодействий.

Владеть: Понятийным аппаратом этносоциологии. Навыками применения теоретико-методологической базы этносоциологии в понимании и объяснении текущих ситуаций в этнической сфере в России. Навыками анализа и применения данных этносоциологических исследований.

По дисциплине предусмотрена аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.